



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye
Egyházmegyei Katolikus Iskolák
Főhatósága
6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.
Telefon: 06-30/5841341
E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.:11-11/2021.
Tárgy: A 2020/2021-es beszámoló
elfogadása, a tanév fenntartói
értékelése
Melléklet: -
Ügyintéző: Tóth Tibor Győző

Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola
6000 Kecskemét, Szent Imre. u. 9.

Papp Zsolt
Intézményvezető Úr részére

Határozat

Az intézmény fenntartó **Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola OM: 200702 (6000 Kecskemét, Szent Imre. u. 9.) 2020/2021-es tanítási évét** értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.

Indokolás:

Az intézményvezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Az intézményben a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezeten zajlott le a tanév során.
- Az iskola életében az idei tanévben is jelentős befolyást gyakorolt a rendkívüli vírushelyzet. Ennek következtében az intézmény programjai, tervei is másként valósultak meg. Azonban erőteljesen kidomborodik, hogy a tervezett nevelési feladatokkal, közösségépítési feladatokkal és tananyagátadással kapcsolatos terveiket is szem előtt tartva hajtották végre célkitűzéseiket.
- Nagy odafigyelést fordítottak a tanév elején megjelent – majd bevezetésre kerülő – egészségvédelmi ajánlásokra, higiéniai szempontok betartására. Ezt a fenntartó intézményi bejárással ellenőrizte.
- Szintén gondosan ügyeltek a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat továbbra is szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is. Ez a munkaközösségi beszámolók tartalmát tekintve is megjelenik.
- Megfigyelhetők a munkaközösségek által végzett éves munka eredményének értékelésére vonatkozó megállapítások, intézményi tendenciák. Meg van jelölve a munkaközösségi munkatervekben is a rendkívüli helyzet hatása a feladatok megvalósításával kapcsolatban.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben a biztonsági előírások megtartása mellett – a lehetőségeket figyelembe véve – volt résztvevője a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni a beszámolóik alapján. Természetesen a rendkívüli helyzet ebben az esetben is éreztette hatását. Azonban az online fórumok használatát is igénybe véve megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóik az intézményi éves beszámolóhoz mellékletként kepezik.
- Az iskola az idei évben is kivette a részét a település kulturális életéből, a rendkívüli helyzetet figyelembe véve. Továbbra is példa értékű együttműködést valósítanak meg.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Felzárkóztatást, nagyszámú tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt biztosít. Ennek nehezített megvalósulásáról számoltak be. Azonban a diákok részére való rendelkezésre állást fokozott odafigyeléssel valósították meg.

- Az intézményben az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását. A különleges helyzethez igazodva alakította a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatait. Elsősorban az online térben megvalósuló tudásbővítésben vettek részt. Ennek tartalma elsősorban szakmai témájú volt. Sajnálattal jelezték, hogy a szokásos évente megrendezésre kerülő lelkiéleti képzések nem valósulhattak meg.
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is – a lehetőségek szerint – megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait. A határon túli magyarokkal való kapcsolattartást tervezték, de a nemzetközi helyzet végett el kellett napolni.
- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.
- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait továbbra is nagy igyekezettel teljesítették.

A fentieket alátámasztó rövid jellemzés a következő képet mutatja az intézményről:

Személyi feltételrendszer- pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak:

Az óvodai tagintézményben a foglalkoztatottak létszáma a következő módon alakul:

óvodapedagógus létszám tag intézményvezetővel	15 fő
dajka	9 fő
óvodatitkár	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő

Az iskola esetében pedig a következőket találjuk

intézményvezető	1 fő
intézményvezető-helyettes	2 fő
pedagógus	45 fő
lelki vezető	1 fő
Egyéb alkalmazásban	6 fő
Összesen	55 fő

Tantestületük összetételét tekintve középkorú, de fiatalos, lelkes, munkájában és hitében elkötelezett pedagógusokból áll. Az átlagéletkor: 45 év. A férfi dolgozók létszáma 5 fő. Hét munkaközösség dolgozik a pedagógiai feladatok koordinálásában.

Tanulólétszámuk:

Az óvodában a csoportok létszáma a következő módon alakult:

	2020. október	2021. május
Tényleges gyermeklétszám	165	165

Az iskolai létszám:

A 2020/2021. tanévet 8 évfolyamon 21 tanulócsoportban 503 tanköteles gyermek zárta, a tanév eleji létszám 501 volt. Kiemelt figyelmet igényelt 68 gyermek, 15 sajátos nevelési igényű és 53 beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő gyermek. Ellátásukról intézményi kereteken belül saját szakemberük gondoskodott. A diákok lelki segítségére iskolapszichológust is tudtak foglalkoztatni.

Az iskolában továbbra is 11 tanulónak szünetel a tanulói jogviszonya.

Tanulmányi eredmények:

Az iskola tanulmányi és versenyeredményei:

Az iskola nagy figyelmet fordít a tehetséggondozásra.

Iskola diákjai az idei évben is több, mint 40 féle tanulmányi-sport, és művészeti versenyen vettek részt, több országos, megyei és városi matematika és magyar versenyen értek el első-második, vagy harmadik helyezést, vagy szerepeltek a legjobb tíz között. Emellett az idei tanévben is nemzetközi képzőművészeti megmérettetésen is szerepeltek, ahonnan rangos elismerésekkel tértek vissza.

Lemorzsolódás:

A Szegedi POK leírása szerint: „Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2020/2021. tanév I. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

2020/2021. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 226 főből 1 fő (0,4 %) 001 - Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola (6000 Kecskemét, Szent Imre utca 9.)

A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 226 fő

A 2020/2021. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 1 fő (a tanulók 0,4 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet:

1 fő (a tanulók 0,4 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2020/2021. tanév I. félévére vonatkozóan:

Az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján - sem belső, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

Felhívjuk a szíves figyelmét, hogy az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe a 2020/2021. tanév I. félévéhez rögzített adatok utólagos módosítására már nincs lehetőség.

„A rögzített adatok alapján sem belső, sem külső beavatkozásra nincs szükség.”

Ugyan csak az első féléves adatok láthatók, de a lemorzsolódás az iskolában nem igényel beavatkozást a probléma elenyésző.

Belső mérések, Országos kompetenciamérés

A OKM mérést a tervezett időben, megfelelő körülményekkel lebonyolították. Váratlan esemény nem zavarta meg a tesztek írását.

A mérésre rendszeresen készítjük diákjainkat, de ezt 2021. március 15-étől bevezetett digitális távoktatás nehezítette.

A mérés intézményi szintű elemzéséről a Hivatal értesítést küld az intézményvezető részére, melyet a korábbi évek gyakorlatának megfelelően intézményi szinten is fognak elemzünk, s felhasználják a további fejlesztendő célok megjelöléséhez, ill. a mérés eredményeit a meghatározott módon publikussá is teszik.

Edia

Az előző év pozitív tapasztalatai alapján az iskola tanulói május folyamán kipróbálhatták, gyakorolhatták a számítógép alapú tesztelést, tét nélkül felkészülhettek a jövőbeli online mérésekre. A digitális eszközök és mérések fejlesztésének jegyében bekapcsolódtak a **Szegedi Tudományi Egyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának felmérésorozatába** az 1-7. évfolyamon, ami lehetőséget biztosít matematika, olvasás és természettudomány diagnosztikus tesztek tanórai alkalmazására.

A képekkel, hangokkal, animációkkal, videókkal színesített feladatok és a változatos válaszadási formák életszerűbbé, élvezhetőbbé tették a feladatok megoldását.

A mérés matematika, természettudomány és az olvasás terén vizsgálta a tanulók fejlődését, s diagnosztizálta a jelen helyzetüket.

A tanulók mérési eredményeiről azonnali visszajelzést kaptak, melyre a digitális oktatás után kifejezetten építettek, hiszen jelezte az esetlegesen lemaradó gyerekeket; de ugyanakkor a legjobban teljesítőkre is felhívta a figyelmet.

Az eredményeket minden szaktanár megtekintette, elemezte, s a további fejlesztő munkájához felhasználja.

Ezek a kompetencia alapú feladatsorok jó lehetőséget biztosítanak számukra, hogy a gyerekek képességeit feltérképezhessék és tanulók az online tesztekben való jártasságra szert tehessenek. Segíti munkánkat, hogy egyéni szöveges értékelést kapnak minden kisgyerekről és táblázatban az osztály teljesítményéről is láthatnak összgezést.

Megállapították, hogy a tavaszi és őszi méréseket összevetve képet kapnak a gyerekek fejlődéséről és a rejtve maradt tehetségeket is sikerül észrevenniük. Szinte minden osztályban okozott némi meglepetést egy-két gyermek kiemelkedő teljesítménye, akire oda kell figyelni a jövőben.

MaTalent

A 4. évfolyam tanulói az Oktatási Hivatal felkérésére, a MaTalent elnevezésű online matematikai tehetségazonosító mérésben vesz részt 2017 óta.

Az Oktatási Hivatal a Nemzeti Tehetség Program támogatásával az idei tanévben is megszervezte a negyedik évfolyamosok matematikai tehetségazonosító online mérését. A feladatokat próbamérésben kipróbált és a statisztikai jellemzők alapján matematikai tehetségazonosításra alkalmas feladatokból állították össze a szakemberek.

A hazánkban egyedülálló online mérés az ország bármely pontján és bármely iskolatípusban tanuló negyedikesnek elérhető volt, ha az iskola vállalta a részvételt és a mérés helyi megszervezését.

A részvételi adatok és a visszajelzések azt tükrözik, hogy a MaTalent matematikai tehetségazonosító online mérés az elmúlt években intézményünk mérési és matematikai fejlesztő tevékenységének része lett, az iskola szívesen élt a matematikai tehetségazonosítás újszerű és önkéntes lehetőségével.

A 2020-21-es tanévben 4. évfolyamon a felmérésben részt vevő tanulók 30%-a a tehetséges tanulók közé került, a felső 25 %-ba tartozik.

Továbbtanulási eredmények:

Gimnázium (fő)	Szakgimnázium (fő)	Szakközép- iskola (fő)	Létszám összesen (fő)	Katolikus középiskola		Más felekezeti középiskola	Megjegyzés
				összesen	ebből a Kalocsa- Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában		
26	27	0	53	14	0	4	-

A katolikus iskolákba felvételt nyerő diákok a Piarista Gimnáziumban tanulnak tovább.

A továbbtanulás adatai között ugyan nem szerepel, de a beszámoló alapján egyre növekvő számban távoznak a diákok a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba.

Lelki élet fejlesztése:

Mind az óvodában, mind pedig az iskolában hangsúlyt fektetnek a nevelők, diákok és szülők lelki életének fejlesztésére. Az óvodában megemlékeztek a nevezetes szentekről, nevezetes napokról. Ezek mellett a CoVID 19 karantén bevezetéséig közös ünnepeik, illetve programjaik voltak még ebben a tanévben.

Ebben a tanévben az új óvodapedagógus hitéletbeli munkájának megsegítése volt az elsőrendű feladatuk az óvodában. A hitéleti munkaközösség erre a tanévre tervezett programja nagy részben megvalósult. A kollégák nagyon sok elméleti és gyakorlati segédanyaggal, illetve módszertani tanácsokkal segítették az új kollégák integrálódását.

Hatházi Róbert atya lett ebben az évben az óvoda új lelkiegyházi vezetője. Heti rendszerességgel látogatta intézményünket s tartott a gyermekeknek hitéleti percek. Kiscsoportosaink is megtanulták az étkezések előtti és utáni asztali áldást, napközbeni imát és a katolikus köszönést. Szinte minden csoport évközben elsétált a Szentcsalád Plébániára, hogy megtanulja a templomban való viselkedés szabályait.

Az iskolai hitoktatásunkat a KÁD (Magyar Katechetikai Direktórium) szellemében próbálták megvalósítani. Ebben a tanévben is a 4. osztályos tanulókkal készült az elsőáldozásra. A járvány megjelenésével, és az ezzel járó online oktatással nehézkes volt a szentségi felkészítés. A plébánián történő felkészítéseket a főegyházmegyei és az állami intézkedések értelmében szüneteltették, de miután a gyermekek visszatérhettek a jelenléti oktatásba, azóta a jelenléti felkészítést folytatták az iskolában.

Nagyon sok diákjuk és szüleik szorosan kötődnek egyházközségeikhez – kecskeméti Főplébánia, Szentcsalád Plébánia. Ezen diákok és szüleik kötődését az adott plébániákhoz, illetve atyákhoz, az is bizonyítja, hogy vannak olyan fiúk, akik az elsőáldozás után is rendszeresen járnak ministrálni, valamint egy-két olyan család, amely nem volt rendszeres vasárnapi szentmisére járó mindig csatlakozik a plébániai közösségekhez. Nem volt ez másként idén sem.

Az iskolai szentmiséik és az osztályok szentmiséi nagy részben a vírushelyzett miatt elmaradtak, amelyet tudtak, online közvetítéssel tartottak meg.

2020. november 5-én, iskolájuk névadójának ünnepén, Szent Imre herceget köszöntötték, majd online szentmise keretében ünnepeltek.

A tanév folyamán két alkalommal, karácsony előtt és nagybőjtben szerveztek lelki napot a gyermekeknek, online szentmisével, gyónási lehetőséggel és lelki felkészüléssel az osztályok bensőséges csoportjaiban.

Idén az Adventi koszorúkötés és a betlehemes találkozó is elmaradt.

Ebben a tanévben is részt vettek a hitoktatásban a város papjai. Ft. Ivanics Zoltán iskolalelkész atya tanította hittanból az egyik nyolcadik osztályt, az egyik elsőáldozásra készülő csoportot és egy hetedik osztályt összevont két órában. Ft. Hatházi Róbert plébános atya tanította a másik nyolcadik osztályt. Ft. Nagy Attila SchP piarista szerzetes, igazgató tanított a hetedik osztályban.

Tárgyi és eszköz feltételek:

Az óvoda esetében sajnos sok a hiányosság a tárgyi feltételek esetén:

A nevelési, oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012 EMMI rendelet XVII. fejezetében megfogalmazott kötelező (minimális) eszköz-és felszerelésjegyzék alapján, az intézmény nem rendelkezik minden csoportra külön mosdóval és

öltözővel. A Teleki utcai tagintézményünkben az épület adottság miatt jelenleg 3 csoport öltözik egy előtérben, 65 gyermek. Két csoport használ egy közös mosdót, 49 kisgyermek.

Az elmúlt időszakban nagyon sokszor adódott műszaki probléma a csövek, vezetékek régi elavultsága miatt. Nagyon sürgető lenne a mosdó teljeskörű felújítása s valamilyen megoldással a külön mosdó kialakítása.

A tető esőzések után folyamatosan beázik, helyenként veszélyezteti a biztonságos áram vételezést. A csapadékvíz elvezetése jelentős problémát okoz, nagy eső után szinte megközelíthetetlen az épület. Szükséges lenne a konyha jelen előírásoknak megfelelően korszerűsíteni. Továbbra sem megoldott a felnőtt öltöző illetve nevelői kialakítása.

Az udvaron a játszókák állapota veszélyes, nem felel meg a hatósági előírásoknak, új és modern mozgásfejlesztő, koordinációs képességet fejlesztő játékokra lenne szükség, ütés csillapító talajjal együtt. Ehhez valamennyi költségvetési hozzájárulást kapott az intézmény.

A Szent Imre utcai intézményben jelenleg két csoport, 50 gyerek használ egy mosdót, illetve 18 felnőtt használ egy WC-t. Sürgető lenne erre a problémára megoldást találni.

Jelenleg nincs nevelői szoba, ahol a kollégák elvonultan tudnának dolgozni. Ehhez szükséges infrastruktúra, IKT eszközök sem állnak rendelkezésre.

Az épületben lévő tornaszoba folyamatos beázását is sürgetően meg kell oldani.

Az udvaron a játszókák állapota veszélyes, nem felel meg a hatósági előírásoknak, új és modern mozgásfejlesztő, koordinációs képességet fejlesztő játékokra lenne szükség, ütés csillapító talajjal együtt.

A fentiekhez a Fenntartótól kapunk valamennyi költségvetési hozzájárulást.

12 év óta nem voltak mázolva a nyílászárók, sürgető lenne az állagmegóvásuk miatt.

1. Iskolai felújítások, beszerzések:

A digitális oktatásra való átállás minél eredményesebbé tétele érdekében nagyobb hangsúlyt fektettek az eszközbeszerzésekre, a 2020/21-es tanévre és emellett csak kisebb felújításokat végeztek.

A legnagyobb volumenű beruházás az először három évfolyamos 5. osztály miatti tanteremigény kielégítése volt, melynek során egy konténer-tanterem került telepítésre, felszerelésre és beüzemelésre.

A leendő első évesek nagyszámú jelentkezése miatt szükségessé vált a 2021/22-es tanévre egy újabb konténer-tanterem megrendelése, amelynek telepítése és beüzemelése még a mostani tanév végéig megtörténik.

Ezen felül a működés könnyítését megcélzó kisebb beruházások az alábbiak voltak:

1. Iskolai felújítások, beszerzések:

- a. Galambriasztó tüskék telepítése az épület udvari homlokzatára.
 - b. Homlokzati javítások.
 - c. Tisztasági festésre került sor: az iskola folyosóin; valamint 3 db tanteremben.
 - d. 3 db irattartó szekrényt készítették.
 - e. Az informatikai biztonság és a technikai feltételek javítása érdekében beszerzésre került: 1 db szervergép; további 3 db laptop, illetve a digitális oktatás minőségének javítása érdekében 21 webkamera, és a 1 db UHD-LCD TV. Ezekkel a kis fejlesztésekkel sikerült elérni, hogy gyakorlatilag minden terem alkalmassá vált az online oktatásra.
- Ezen kívül folyamatos karbantartásokat végeztek el: a mosdók, és vizesblokkok javítását; a fűtési rendszer, valamint a kazánok éves karbantartását, javítását; és az udvari fajtékok szokásos évi javítását, festését.

2. A tanév megkezdése előtt egy alkalommal szerveztek a tanároknak tantestületi szakmai kirándulást.

3. Az előző tanév második feléhez hasonlóan az idei tanévet is jelentősen megnehezítette a vírushelyzet. Az ebből eredő oktatási nehézségek átvészelésére megoldást részben az EFOP pályázatból beszerzett 40 db tablet, részben a Lurkó Diáksegítő Alapítvány révén biztosított 10 laptop jelentett.

Ehhez kapcsolódóan – az anyagi lehetőségeik szerint – szolid fejlesztéssel, de minden kollégának és a segítségre szoruló diáknak tudtak eszközt biztosítani a pandémia ideje alatt.

Összességében megállapítható, hogy – az előző évekhez hasonlóan – az intézkedéseinkkel továbbra is megfelelő szinten tudtuk tartani az Intézmény működésének a színvonalát, és tovább próbálták javítani az itt dolgozók munkakörülményeit.

Gazdálkodás:

Az intézmény a fenntartó által biztosított normatívából gazdálkodik. A működése során a fenntartót terhelő többletkiadást nem igényel.

A tanév során fizetés nehézség nem adódott, a számlák folyamatosan, és időben kiegyenlítésre kerültek, bár a normatívák összegének változatlanul hagyása, és egyes költségek (lásd: lentebb) szükséges emelése nem ad lehetőséget az Intézménynek tartalék képzésére.

A 2019. évi, összesen 477.965 eFt összegű állami- és fenntartói normatívával szemben 2020-ban 504.317 eFt összegű normatívát kapott az Intézmény. Ez az előző évi 1,6 %-os emelkedéshez képest 5,5 %-os finanszírozás-növekedést jelentett annak ellenére, hogy az iskolai tanulói létszám 9 fővel csökkent (az emelkedés a 2020-ban bevezetett ágazati szakmai pótlék bevezetéséből eredő többletbevételnek köszönhető).

A szigorú költséggazdálkodás mellett a vírushelyzet is segített abban, hogy az anyagjellegű ráfordítások tekintetében a csökkenés mértéke az előző évi 3,2 %-kal szemben 18,75 %-os lett.

A „Vásárolt étkezés költségei” az előbb a március közepétől május végéig tartó, majd az őszi félévben gyakorlatilag folyamatosan fennálló COVID-vírus miatti, intézményeket érintő bezárások következményeként 20 %-kal elmaradtak az előző évhez képest.

A „Személyi jellegű ráfordítások” összességében közel 6,9 %-kal (közel 27.747 MFt-tal) emelkedtek az előző évhez képest, amely emelkedést az alábbiak tételek okozták:

- további 4 fővel nőtt a ped. II. kategóriába került pedagógusok, és 4 fővel a mesterpedagógusok száma, ami automatikusan bérnövekedéssel járt;
- a pedagógus végzettségű munkatársak több, mint 20 %-a került magasabb kategóriába, ami szintén bérnövekménnyel járt;
- az elmúlt évben jelentős mértékű, 8 %-os bérnövekedést jelentett a nem pedagógus végzettségű, nevelő-oktató munkát segítő, valamint a technikai dolgozók béremelése;
- júliustól bevezetésre került a pedagógusok 10 %-os mértékű ágazati pótléka;

A finanszírozás területén – mint ahogy az elmúlt években – most is nagy biztonságot ad az a tény, hogy a Fenntartó folyamatosan, és időben biztosítja a működéshez szükséges forrásokat, amit ezúton is megköszönnek.

A tanév során sikerült a pedagógusok részére az esedékes jubileumi jutalmakat, és a dolgozói állománynak a már megszokott, csekély összegű cafeteria-juttatást (jutalomként) biztosítani.

A pedagógiai munkát segítő és a technikai dolgozók részére (Fenntartói engedéllyel) kereset-kiegészítést tudtak biztosítani, és munkaruha-juttatásban is részesültek a munkatársak.

Összefoglalva megállapítható, hogy az évek óta működő finanszírozási rendszer 2020-ban is biztonságot adott az Intézményük gazdálkodásának.

Pályázatok:

Pályázati azonosító: EFOP-3.3.7-17-2017-00052

Pályázat címe: Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskolában
Támogatás mértéke: 73.430.105.- Ft

Az intézmény EFOP-3.3.7-17 felhívás keretében olyan projektfejlesztést valósított meg, amely a kitűzött intézményi célok megvalósítását az eddig elért eredményeinek innovatív továbbfejlesztését támogatja. Az informális tanulási lehetőségekben rejlő többlet, újszerűség kihasználásával és ehhez kapcsolódó tanulási formák alkalmazásával.

Pályázati azonosító: EFOP-3.2.3-17-2017-00059

Pályázati címe: A digitális környezet fejlesztése a Kalocsa-Kecskeméti Főgyházmegye köznevelési intézményeiben
Támogatás mértéke: 109.964.219.- Ft

Főgyházmegye egyik nevelés-oktatási célkitűzése, hogy a matematika oktatását, a szövegértést, valamint a problémamegoldó gondolkodást a legkorszerűbb módszerekkel optimalizálja. Ezért fontos számára, hogy intézményei modern IKT eszközökkel legyenek felszerelve, a pedagógusok pedig – a naprakész tudásnak és képzettségnek megfelelően – legyenek képesek a legjobban kihasználni ezen eszközök adta lehetőségeket.

A programban résztvevő intézmények:

- Szent Imre Katolikus Általános Iskola
- Tomori Pál Katolikus Gimnázium

- Szent Balázs Katolikus Általános Iskola
- Szent Tamás Katolikus Általános Iskola

A pályázat keretében eddig az alábbi tevékenységek valósultak meg:

- Az érintett köznevelési intézményekben dolgozó, bevont pedagógusok módszertani csomagokhoz kapcsolódó akkreditált pedagógus továbbképzések, összesen 41 fő továbbképzése a 4 intézmény vonatkozásában. Iskolánkból összesen 21 fő vett részt a digitális módszertani fejlesztéseket nyújtó pedagógus továbbképzésben.
- Beszerzésre kerültek a digitális környezet kialakításához és a módszertan alkalmazásához nélkülözhetetlen IKT eszközök, szoftverek, digitális eszközök és taneszközök.
- Elkészültek az új pedagógiai programok intézményenként.
- A projektbe bevont pedagógusok közül a digitális pedagógiai módszertan tanórai alkalmazásában a résztvevők által létrehozott és az NKP-n megosztott digitális óravázlatok, óratervek kidolgozása megkezdődött.
- A digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák alkalmazását az intézmények a 2020/2021-es tanévben az intézmények folytatták.
- Pilot program implementációját támogató események közül a digitális konferencia és egy tudásmegosztó workshop került megvalósításra.

A zárásig hátralévő kötelezettsége, szakmai feladatok szervezése, megvalósítása folyamatban van:

- interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvény szervezése - digitális szakmai nyílt tanórák megszervezése
- A bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségre szabott szemléletformáló kampány tervezése és megvalósítása
- Digitális Névjegyének előállítás

A pandémia helyzet miatt a pályázati program eredeti megvalósítási időszaka kitolódott. A hatóság által jóváhagyott projektzárási időpont: 2021. 11.15.

Témahetek:

Az idei tanév az alábbi témahetek, témanapok valósultak meg:

- Bejárható Magyarország – Projektoktatás- Tömbösített tanóra
- Behívó témahét szept.1-4.
- Kerékpárral a Balaton körül
- Digitális Iskolai Múzeumtúra okt. 6.
- Szent Imre témanap november 5-én
- Adventi témanap, lelkinap
- Vízkereszt ünnepén, 2021. január 6-án
- Február 12-én témanap keretei között farsangi mulatság
- Febr. 19. Nagyböjti készülletünk témája idén az Oltáriszentség volt.
- A Népviselet napja alkalmából pénteken (04.23.)
- Fenntarthatósági Témahét 2021. április 19-23. között
- A PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét
- Digitális témahét márc.22-26.

A fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámoló alapján az éves munkatervben a 2020/21-es tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.

Ezúton is köszönöm az intézményvezető úrnak, az intézményvezető-helyettes és tagintézmény-vezető kollégáknak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2019/2020-as nevelési/tanítási évben végzett áldozatos és eredményes munkát!

Kiskunmajsa, 2021. július. 17.



Kerpits Miklós
EKIF elnök