



**Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye**  
**Egyházmegyei Katolikus Iskolák**  
**Főhatósága**  
**6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.**  
**Telefon: 06-30/5841341**  
**E-mail: ekif2012@gmail.com**

Ikt.sz.:11-11/2022.  
Tárgy: A 2021/2022-es beszámoló  
elfogadása, a tanév fenntartói  
értékelése  
Melléklet: -  
Ügyintéző: Tóth Tibor Győző

Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola  
6000 Kecskemét, Szent Imre. u. 9.

**Papp Zsolt**  
Intézményvezető Úr részére

### Határozat

**Az intézmény fenntartó Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola OM: 200702 (6000 Kecskemét, Szent Imre. u. 9.) 2021/2022-es tanítási évét értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.**

### Indokolás:

Az intézményvezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Mind az anyaintézményben, mind pedig az óvodai tagintézményekben a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezeten zajlott le a tanév során.
- Az iskola életében az idei tanévben továbbra is befolyást gyakorolt a vírushelyzet. Ennek köszönhetően az intézmény programjai, tervei is kissé módosulva valósultak meg. Azonban az idei évben megint megfigyelhető, hogy a tervezett nevelési feladatokkal, közösségépítési feladatokkal és tananyagátadással kapcsolatos terveiket szem előtt tartva hajtották végre célkitűzéseiket.
- Az intézmények továbbra is figyelmet fordítottak az egészségvédelmi ajánlásokra, higiéniai szempontok betartására.
- Továbbra is gondosan ügyeltek a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is. Ez a munkaközösségi beszámolók tartalmát tekintve is megjelenik.
- Megfigyelhetők a munkaközösségek által végzett éves munka eredményének értékelésére vonatkozó megállapítások, intézményi tendenciák.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben is a biztonsági előírások megtartása mellett – a lehetőségeket figyelembe véve – volt résztvevője a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni a beszámolóik alapján. A megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóik az intézményi éves beszámolónak mellékletét képezik.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Felzárkóztatást, nagyszámú tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt tesz lehetővé.

- Az intézményben az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását. A különleges helyzethez igazodva alakította a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatait. Elsősorban az online térben megvalósuló tudásbővítésben vettek részt. Ennek tartalma elsősorban szakmai témájú volt
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is – a lehetőségek szerint – megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait.
- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.
- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait továbbra is nagy igyekezettel teljesítették.

*A fentieket alátámasztó rövid jellemzés a következő képet mutatja az intézményről:*

### **Személyi feltételrendszer- pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak:**

Az óvodai tagintézményben a foglalkoztatottak létszáma a következő módon alakul:

óvodapedagógus létszám tag intézményvezetővel	16 fő (4 fő határozott idejű)
dajka	6,5 fő
óvodatitkár	1 fő
konyhai kisegítő	2,5 fő
karbantartó	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő

Az iskola esetében pedig a következőket találjuk

intézményvezető	1 fő
intézményvezető-helyettes	2 fő
pedagógus	46 fő (ebből 2 fél állásban)
megbízásos jogviszonyban	5 fő
tartósan távol	4 fő
lelki vezető	1 fő
hittan oktatásban résztvevők	4 fő
Iskolatitkár	2 fő
rendszergazda	1
könyvtáros	1
pedagógiai asszisztens	2

49 fős tantestületük nagyon színes kis közösség, melynek gerincét a középkorú tanárok alkotják. Munkájuk iránt elkötelezett, emberségükben a keresztény értékek szerint élő emberek ők.

A férfi dolgozók létszáma 5 fő. Hét munkaközösség dolgozik a pedagógiai feladatok koordinálásában.

### **Tanulólétszámuk:**

Az óvodában 170 kisgyermek:

- Csillag csoport 19 kiscsoportos
- Napocska csoport 24 középső csoportos
- Galamb csoport 27 nagy csoportos,
- Halacska csoport 24 kiscsoportos,
- Pillangó csoport 26 középső csoportos,
- Szivárvány csoport 25 fős vegyes csoportos és
- Báránka csoportban 24 fős vegyes csoportos gyermek kezdte meg a tanévet.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs az óvodában.

SNI-s gyermekek száma: 3 fő

BTMN-s gyermekek száma: 13 fő

Iskolai év alól felmentett gyermekek száma: 10 fő

Az iskolai létszám:

A 2021/2022-es tanév kezdő tanulói létszáma	501
A 2021/2022-es tanév végi tanulói létszám	499

A 2020/2021. tanévet 8 évfolyamon 21 tanulócsoportban 503 tanköteles gyermek zárta, a tanév eleji létszám 501 volt. A 2021/2022-es tanévben 16 tanuló rendelkezett SNI és 52 tanuló BTMN szakértői véleménnyel. Ellátásukról intézményi kereteken belül saját szakemberük gondoskodott. A diákok lelki segítségére iskolapszichológust is tudtak foglalkoztatni.

Az iskolában 10 tanulónak szünetel a tanulói jogviszonya.

#### **Tanulmányi eredmények:**

Az iskola tanulmányi és versenyeredményei:

Az iskola nagy figyelmet fordít a tehetséggondozásra.

Iskola diákjai az idei évben is több, mint 40 féle tanulmányi-sport, és művészeti versenyen vettek részt, több országos, megyei és városi matematika és magyar versenyen érték el első-második, vagy harmadik helyezést, vagy szerepeltek a legjobb tíz között. Emellett az idei tanévben is nemzetközi képzőművészeti megmérettetésen is szerepeltek, ahonnan rangos elismerésekkel tértek vissza.

#### **Lemorzsolódás:**

A 2021/2022. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **229 főből 2 fő (0,9 %.)**

**001 - Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola (6000 Kecskemét, Szent Imre utca 9.)** A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **229 fő**

A 2021/2022. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **2 fő (a tanulók 0,9 %-a).**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **1 fő (a tanulók 0,4 %-a).**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő (a tanulók 0,4 %-a).**

**Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozóan:**

**Az intézmény adatszolgáltatással érintett (001) feladatellátási helyén - a rögzített adatok alapján „A rögzített adatok alapján sem belső, sem külső beavatkozásra nincs szükség.”**

#### **Belső mérések, Országos kompetenciamérés**

A 2021/2022-es tanévben jelentősen megváltozott a kötelező pedagógiai mérések rendszere, ugyanis a hagyományos, papír alapú mérésről, teljes mértékben digitálissá vált a mérés; azaz a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük.

A mostani tanévet érintő változás azonban másik szempontból is újszerű volt, ugyanis a korábbi mérési területek kiegészültek a természettudományi kompetenciaterülettel.

A méréshez szükséges előzetes feladatokat az útmutatók alapján elvégezték. A digitális átállást megkönnyítette, hogy ettől a tanévtől még egy jól felszerelt informatika teremmel gazdagodhatott az iskola, (amit azonban a helyhiány miatt, nemcsak szaktanteremként, hanem egyik felsős osztályunk osztálytermeként is kell

működtetnük). Az évfolyam tanulóit 2 számítógépes termük és a számítógépek számának megfelelően előzetesen mérési csoportokba rendezték. Egy tanuló 2 mérési napon teljesítette a számára előírt méréseket:

- egyik nap: szövegértés és matematika
- másik nap: természettudomány és idegen nyelvi feladatokat oldottak meg.

Az „éles” mérési napokon a 8. és a 6. évfolyamon is többször akadozott a rendszer, túlterheltség miatt lassult, nem töltött be, vagy nem mentette a már megoldott feladatokat. Minden esetben a mérési koordinátorral, és a felmérésvezetővel egyeztetve, a probléma pontos leírásával jelezték a Hivatal felé a nehézségeket, melyekre kisebb-nagyobb késéssel kaptak választ, s mely alapján pót-mérési napokat jelöltek meg 6. és 8. évfolyamon is 8 tanuló számára.

Alábbiakban az előző tanév (2020-2021) májusában megírt kompetenciamérés eredményeit láthatjuk:

## SZÖVEGÉRTÉS ÉS MATEMATIKA

### 8. évfolyam

Átlageredményeik 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből is szignifikánsan magasabbak, mint az országos átlag, sőt a másik két viszonyítási csoporthoz képest is jelentősen több diákjaik átlagképespontja – mindkét kompetenciaterületen.

### 6. évfolyam

6. évfolyamon szintén az országos átlag felett teljesítettek diákjaik, de jelentős eltérés ott nem tapasztalható. Sőt! A megyei viszonyítási csoportokhoz képest matematikából néhány képességgponttal elmaradt diákjaik teljesítménye, de jelentős eltérés itt sem és a szövegértés területén sem tapasztalható.

### A tanulók egyéni teljesítményeiről

A 8. osztályos diákjaik közül az alapszintet matematikából és szövegértésből is mindkét viszonyítási csoport átlagánál, magasan többen teljesítették; míg a 6. évfolyamos diákjaik matematika területén maradtak alul a teljesítésben.

Minimumszint alatt teljesítő diákjaik aránya mindkét viszonyítási csoporthoz képest kevesebb mindkét képességtérületen; kivétel ez alól 6. osztály szövegértés területe, ahol tanulók, bár az országos átlaghoz viszonyítva jobb, de a megfelelő település típus szerinti összehasonlításban gyengébben teljesítettek társaiknál.

Az egyéni teljesítmények elemzésekor örömmel tapasztalták, hogy diákjaik képességeloszlása több területen is az országos átlag fölött volt, ami a tehetséggondozó munka eredményességét is tükrözi.

Összességében elmondható, hogy az elmúlt évi országos kompetenciamérésen 8. osztályos diákjaik kiemelkedően szép eredményeket értek el, s a 6. osztályos diákok is az országos átlagban tudtak teljesíteni, de a következő tanévben (már 8-ba lépve) különös figyelemmel és segítséssel kell kísérniük az ő munkájukat, felkészítésüket a továbbtanulásra és a tanév végén várható kompetenciamérésre.

## IDEGEN NYELVI MÉRÉS

Ebben a tanévben először, az idegen nyelvi mérés is online felületen zajlott. Az előkészítő munkák után a mérést sikeresen lebonyolították.

### Teljesítendő szintek:

6. osztály: KER A1 szint

8. osztály: KER A2 szint

60 % < MEGFELELT

Az eredményeket aszerint is értékelték, hogy mely tanterv szerint tanuló diákok vettek részt benne, hiszen az iskolában az emelt órás számú idegennyelvi csoportok mellett az alap órás számú idegen nyelvet tanuló csoportok is megírják ezt a mérést. Várakozásnak megfelelően, az emelt órás számú nyelvi csoportjaik jobban teljesítettek.

Az iskolában elért tanulói átlageredményeket foglalja össze az alábbi táblázat évfolyamonként és nyelvenként.

Intézményi eredmények átlaga évfolyamok szerint	
6.	70 %
8.	70 %

Intézményi eredmények átlaga nyelvek szerint	
Angol	76 %
Német	64 %

A legalább 60 % -ot elérő tanulók száma / aránya:

Angol nyelv: 70 tanuló / 86 %

Német nyelv: 13 tanuló / 48 %

Angol nyelvből mindkét évfolyamon az országos átlag fölött van a megfelelően teljesítő diákjaink száma, ami rendkívül szép eredmény, s melyet a 19 megszerzett alapfokú nyelvvizsga is igazol.

Német nyelvből a 6. osztályosok átlagosan, míg a 8. osztályosok az átlag alatt teljesítettek.

### Edia

Az előző évek pozitív tapasztalatai alapján az iskola tanulói már 3. éve vesznek részt a **Szegedi Tudomány Egyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának felméréssorozatában** az 1-8. évfolyamon, ami lehetőséget biztosít matematika, olvasás és természettudományi diagnosztikus tesztek tanórai alkalmazására.

Az online felületen megoldandó kompetencia alapú fejlesztő feladatsorok jó gyakorlási alapként szolgáltak a 6. és 8. osztályosok digitális kompetenciamérésének előkészítésére is.

A mérés matematika, természettudomány és az olvasás terén vizsgálta a tanulók fejlődését, s diagnosztizálta a jelen helyzetüket.

A tanulók eredményeiről azonnali visszajelzést kaptak a szaktanárok, melyre a további fejlesztő munkájukban építettek, hiszen jelezte az esetlegesen lemaradó gyerekeket; de ugyanakkor a legjobban teljesítőkre is felhívta a figyelmet. Segíti munkájukat, hogy egyéni szöveges értékelést kapnak minden kisgyerekről és táblázatban az osztály teljesítményéről is láthatnak összegzést.

**Az eredményeket minden szaktanár megtekintette, elemezte, s a további fejlesztő munkájához felhasználja.**

Az iskola eredményeit összehasonlítva a megyei, régiós és országossal, legtöbbször átlag fölött, néhány esetben átlagosan teljesítettek diákjaik. A mérőanyaggal kapcsolatos tapasztalatokat figyelembe véve ebben a tanévben, már a tanmenetekbe betervezve végezték el a diagnosztizáló mérést.

Szeptembertől matematikai készségfejlesztést célzó online fejlesztőprogramban is részt vett iskolánk három alsós osztálya.

### Továbbtanulási eredmények:

Gimnázium (fő)	Technikum (fő)	Szakközép-iskola (fő)	Létszám összesen (fő)	Katolikus középiskola		Más felekezeti középiskola	Megjegyzés
				összesen	ebből a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartásában		
20	22	2	44	9	0	2	-

A továbbtanulás adatai között ugyan nem szerepel, de a beszámoló alapján egyre növekvő számban távoznak a diákok a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba (16 fő/13 fő). Erre egyrészt büszkék, másrészt pedig sajnálják, hogy legjobbjai elhagyják az iskolát.

### **Lelki élet fejlesztése:**

Mind az óvodában, mind pedig az iskolában hangsúlyt fektetnek a nevelők, diákok és szülők lelki életének fejlesztésére. Az óvodában

Az óvodában ebben a tanévben a hitéleti munkacsoport projektekben dolgozta ki a Szentek életének és keresztény ünnepeink tartalmát, ezzel nagy segítséget és irányítást nyújtottak a kollektívának. A hitéleti munkaközösség erre a tanévre tervezett programja megvalósult. A kollégák nagyon sok elméleti és gyakorlati segédanyaggal, illetve módszertani tanácsokkal segítették az új kollégák integrálódását.

Hatházi Róbert atya továbbra is az óvoda lelkipolitikusa. Heti rendszerességgel látogatta az intézményt, a csoportokat, együttműködött a csoportos óvodapedagógusokkal a délelőtti tevékenységek során. Kiscsoportosaik is megtanulták az étkezések előtti és utáni asztali áldást, napközbeni imát és a katolikus köszönést.

Két alkalommal adventi és nagyböjti időszakot megelőzően lelki ráhangoló estet tartott Robi atya a szülőknek, pedagógusoknak és óvodai dolgozóknak a Szentcsalád Plébánián.

Az iskolai hitoktatásukat a KÁD szellemében próbálják megvalósítani. Ebben a tanévben is a 4. osztályos tanulóinkkal készültek az elsőáldozásra. A járvány enyhülésével próbáltak visszatérni a korábbi szokásokhoz a szentségi felkészítésekkel kapcsolatosan. A plébánián történő felkészítéseket néha újra elővették, de többségben a jelenléti felkészítést az iskolában folytatták.

Nagyon sok diákjuk és szüleik szorosán kötődnek az egyházközségeikhez – kecskeméti Főplébánia, Szentcsalád Plébánia. Ezen diákok és szüleik kötődését az adott Plébániákhoz, illetve atyákhoz, az is bizonyítja, hogy vannak olyan fiúk, akik az elsőáldozás után is rendszeresen járnak ministrálni, valamint egy-két olyan család, amely nem volt rendszeres vasárnapi szentmisére járó mindig csatlakozik a plébániai közösségekhez.

A tanév folyamán két alkalommal, karácsony előtt és nagyböjten szerveztek lelki napot a gyermekeknek szentmisével, gyónási lehetőséggel és lelki felkészüléssel az osztályok bensőséges csoportjaiban.

Ebben a tanévben is részt vettek a hitoktatásban a város papjai. Ft. Ivanics Zoltán iskolalelkész atya tanította hittanból az egyik nyolcadik osztályt és az egyik elsőáldozásra készülő csoportot összevont két órában. Ft. Mons. Dr. Finta József plébános atya tanította a másik nyolcadik osztályt.

Az év jelmondatának választották:

*„A katolikus iskolákban tanuló növendékek nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek.”*

### **Tárgyi és eszköz feltételek:**

#### 1. Iskolai felújítások, beszerzések:

- a. Elvégeztették az iskola utcafronti lábazatának javítását.
- b. Tisztasági festésre került sor 4 db tanteremben, és megtörtént a folyosók lábazatjavítása.
- c. Megtörtént a tornaterem ajtajának cseréje, kb. 2 m<sup>2</sup> terület parkettázása.
- d. ezen kívül elvégeztették az éves karbantartásokat:
  - a mosdók, és vizesblokkok javítását;
  - a fűtési rendszer, valamint a kazánok éves karbantartását, javítását; és
  - az udvari fajtátekok szokásos évi javítását, festését.

#### 2. Az óvoda tekintetében – a korábbi évekkel ellentétben – jelentős felújítások és eszközbeszerzések valósultak meg a Fenntartó támogatásának köszönhetően.

- a. a Szent Imre utcai óvodában:
  - A kihasználatlan területekből és egy öltözőből belső átalakítással egy új csoportöltöző valósult meg, valamint kialakításra került egy vezetői és egy óvodatitkári szoba is. Ennek következményeként az óvónők részére is külön dolgozószoba került kialakításra.
  - Átépítésre került a dolgozói öltöző és vizesblokk is.

- Megtörtént két csoportszoba, a tornaszoba, valamint a belső nyílászárók és a korlátok festése.
- Az előkészítő konyhában új gépek (villansütő, nagyobb hűtőgép, mosogatógép) és eszközök (rozsdamentes étkezőasztalok, ételszállító kocsik) kerültek beszerzésre.
- Megvalósult az udvari játszótér teljes átépítése, a játékok cseréje, valamint az ütőcsillapító gumifelület elkészítése.

b. a Teleki László utcai óvodában:

- Az előkészítő konyhában új gépek (villansütő, nagyobb hűtőgép, mosogatógép) kerültek beszerzésre.
- Megtörtént a belső nyílászárók és a korlátok festése.

A tanév második felében pedig előkészítésre került a Teleki utcai óvoda teljes felújítása, amely „A Magyar Katolikus Egyház országos óvodafejlesztési programja” pályázati program keretében fog megvalósulni.

### 3. Iskolai felújítások, beszerzések:

A digitális oktatásra való átállás minél eredményesebbé tétele érdekében nagyobb hangsúlyt fektettek az eszközbeszerzésekre, a 2020/21-es tanévre és emellett csak kisebb felújításokat végeztek.

A legnagyobb volumenű beruházás az először három évfolyamos 5. osztály miatti tanteremigény kielégítése volt, melynek során egy konténer-tanterem került telepítésre, felszerelésre és beüzemelésre.

A leendő első évesek nagyszámú jelentkezése miatt szükségessé vált a 2021/22-es tanévre egy újabb konténer-tanterem megrendelése, amelynek telepítése és beüzemelése még a mostani tanév végéig megtörténik.

Összességében megállapítható, hogy – az előző évekhez hasonlóan – az intézkedéseinkkel továbbra is megfelelő szinten tudtuk tartani az Intézmény működésének a színvonalát, és tovább próbálták javítani az itt dolgozók munkakörülményeit.

### Gazdálkodás:

Az intézmény a fenntartó által biztosított normatívából gazdálkodik. A működése során a fenntartót terhelő többletkiadást nem igényel.

A tanév során a számlák folyamatosan, és időben kiegyenlítésre kerültek. A normatívák összegének változatlanul hagyása, és az egyes költségek (lásd: lentebb) szükséges emelése nem adott lehetőséget az Intézménynek tartalék képzésére.

A 2020. évi, összesen 504.317 eFt összegű állami- és fenntartói normatívával szemben 2021-ben 567.519 eFt összegű normatívát kapott az Intézmény. Ez az előző évi 5,5 %-os emelkedéshez képest 12,5 %-os finanszírozás-növekedést jelentett úgy, hogy az iskolai tanulói létszám nem változott, viszont a Fenntartó a korábbi évekhez képest jelentősebb működési és beruházási támogatást nyújtott az Intézmény számára.

A vírushelyzet miatt ebben a tanévben már nem voltak jelentős bezárások, illetve nagyobb osztálykaranténok, így az anyagjellegű ráfordítások mértéke visszaállt a korábbi évek szintjére.

Ezen belül is jelentős emelkedést mutatott a „Vásárolt étkezés költségei” tétel, valamint nőtt az energiafelhasználás is.

A „Személyi jellegű ráfordítások” összességében közel 10,3 %-kal (36.985 eFt-tal) emelkedtek az előző évhez képest, amely emelkedést az alábbiak tételek okozták:

- további 5 fővel nőtt a ped. II. kategóriába került pedagógusok, és 1 fővel a mesterpedagógusok száma, ami automatikusan bérnövekedéssel járt;
- a pedagógus végzettségű munkatársak több, mint 20 %-a került magasabb kategóriába, ami szintén bérnövekménnyel járt;

- az elmúlt évben jelentős mértékű bérnövekedést jelentett a nem pedagógus végzettségű, nevelő-oktató munkát segítő, valamint a technikai dolgozók béremelése;
- kifizetésre kerültek olyan tételek, amelyeket a Fenntartó meg is térített.

A finanszírozás területén – mint ahogy az elmúlt években – most is nagy biztonságot ad az a tény, hogy a Fenntartó az Intézmény elfogadott költségvetésének megfelelően, folyamatosan, és időben biztosítja a működéshez szükséges forrásokat, amit ezúton is szeretnénk megköszönni.

Összefoglalva megállapítható, hogy az évek óta működő finanszírozási rendszer 2021-ben is biztonságot adott az Intézményünk gazdálkodásának.

### **Pályázatok:**

Az : EFOP-3.3.7-17-2017-00052 számú pályázat fenntartási idejében vannak.

A röviden csak az informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítását célzó (lezárt) pályázatok eredményeit témahetek, témanapok és tanórai keretek között is tartják és bővítik., továbbra is kifejezetten a fókuszba helyezve a

- a problémamegoldó gondolkodás és kreatív készségek fejlesztését
- a lelki és fizikai egészség fejlesztését,
- a konfliktusok kezelésének a segítségét,
- valamint az egész életen át tartó tanuláshoz való pozitív attitűd kialakításának a segítségét.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00059 számú pályázat , - mely a digitális környezet fejlesztését célozta meg a Kalocsa-Kecskemét Főegyházmegye köznevelési intézményeiben – lezárult.

A pályázati program megvalósítási időszaka véget ért, a pénzügyi és szakmai beszámolók elkészültek, a programot a helyszíni ellenőrzésen átvizsgálták, rendben találták, elfogadták.

A pályázat fenntartási időszakában továbbra is nevelő-oktató munkájuk részét képezi majd a digitális technológiákkal támogatott módszertan alkalmazása, s azok szerves beépítése a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekbe, s általuk a

- a tanulók divergens gondolkodásának fejlesztése,
- a felzárkóztatás és a tehetséggondozás támogatása,
- a lemorzsolódás csökkentése.

### **Témahetek:**

Az idei tanév az alábbi témahetek, témanapok valósultak meg:

- **Behívó témahét szept.1-4.**

A Szent Imre Katolikus Általános Iskolában lelkesítő programokkal segítjük az iskolára ráhangolódást, az átállást. Az évkezdés első néhány napját iskolánk összes tanulója kirándulással, szabadidős programokkal töltötte, amik a vakáció lezárása után segítenek a diákok figyelmét a tanulás felé fordítani.

- **A Magyar Népmese Napja, témanap**

Szeptember 30-án a Magyar Népmese Napját ünnepeljük, a nagy mesemondó, Benedek Elek születésnapján. Szavait idézve „Talán kevesen tudják, hogy a magyar népköltészet a világ leggazdagabb mesekincsével rendelkezik.” Legyünk erre büszkék! Átadhatjuk tanítványainknak is ezt az értékközvetítő tevékenységet. Közös összefogással különlegessé tettük alsósaink számára ezt a napot.

- **Szent Imre témanap**

Szeptember 5-én egy rövid időutazást tettünk iskolánk tanulóival a középkorba, ahol pedagógusaink csodálatos ötletekkel a kor szellemét és hangulatát hozták el számukra.

- **Adventi lelkinap / témanap /**



Iskolánk Adventi lelkigyakorlatára december 11-én került sor. Ezen a napon próbáltunk méginkább lecsendesedni, hogy a Megváltó Jézus születésére készüljünk. A lelki nap célja, hogy keressük a szívünkbe lévő fényt

- **Vízkereszt ünnepén, 2022. január 6-án**

Iskolalelkészünk, Zoltán atya tartott a Nagytemplomban ünnepi szentmisét.

Zoltán atya biztató szavai mindannyiunkhoz szóltak, s bizakodással tölt el minket az is, hogy a szentmise végén mondott házszentelő ima körbe öleli és óvja iskolánkat, s annak minden diákját, tanárát, dolgozóját!

- **Farsangi télűzés / témanap /**

Február 11-én, pénteken, a farsangi témanapon DÖK-ös ötlet alapján a felső tagozaton szabadulósobákat készítettek az osztályok egymásnak, mely nagy sikert aratott a diákok körében. Az alsós osztályok osztálykeretben, jelmezes felvonulással, mókázással töltötték el a napot.

- **Nagyböjti lelkinap / témanap /**

Március 2-án a lelkinap közös szentmisével indult, melynek keretében mindenki részesülhetett a Hamvazkodás szentelményében.

Iskolánkban a lelki nap programjai szolgálnak arra, hogy meghitt beszélgetésekkel, kreatív alkotó tevékenységgel a nagyböjti lényegére történő ráhangolódást segítsük. Ezekben a játékos feladatokban átélhető formában rajzolódik ki a Húsvétra felkészülés jelentősége és valódi mondanivalója.

- **Fenntarthatósági Témahét**

Egy országosan megszervezett központi program részesei lehettünk, melyhez iskolánk már évek óta csatlakozik. Ebben a tanévben 2022. április 25-29. között tartottuk meg.

- **PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét**

A pénzügyi tudatosság fejlesztésével érdemes foglalkozni. Erre a Pénz témahét kitűnő alkalom. Ezért iskolánk 7-8 évfolyamos tanulói idén is részt vettek a Pénz7 elnevezésű pénzügyi és vállalkozói témahéten március 7-11 között.

- **Digitális témahét**

Téma: Internetbiztonság

Iskolánkban a 2021/2022-es tanévben a Digitális Témahetet 2022. április 04-08. között tartottuk meg elsősorban a felső tagozat bevonásával, valamint alsó tagozaton egy 3. osztályban.

Ötödik és hatodik évfolyamon közel 120 diák, a hetedik és nyolcadik évfolyamon közel 100 tanuló lett bevonva.

A fenntartó képviselőjében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámoló alapján **az éves munkatervben a 2021/22-es tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.**

Ezúton is köszönöm az intézményvezető úrnak, az intézményvezető-helyettes és tagintézmény-vezető kollégáknak, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2021/2022-es nevelési/tanítási évben végzett áldozatos és eredményes munkát!

Kiskunmajsa, 2022. július. 17.



*[Handwritten signature]*  
Kerpits Miklós  
EKIF elnök