



Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmege
Egyházmegyei Katolikus Iskolák
Főhatósága
6120 Kiskunmajsa, Csontos Károly u. 2.
Telefon: 06-30/5841341
E-mail: ekif2012@gmail.com

Ikt.sz.:11-11/2023
Tárgy: A 2022/2023-as beszámoló
elfogadása, a tanév fenntartói
értékelése
Melléklet: -
Ügyintéző: Tóth Tibor Győző

Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola
6000 Kecskemét, Szent Imre. u. 9.

Papp Zsolt
Intézményvezető Úr részére

Határozat

Az intézmény fenntartó **Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmege, Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 83.§ (2) h) pontjában meghatározott fenntartói jogoknak és kötelezettségeknek megfelelően a **Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola OM: 200702 (6000 Kecskemét, Szent Imre. u. 9.) 2022/2023-as tanítási évét értékelte, a tanévvégi beszámolóját elfogadta.**

Indokolás:

Az intézményvezetője által vezetett tanévvégi értekezlet, valamint a munkaközösségek által elkészített, a nevelőtestület által elfogadott év végi beszámoló alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

- Mind az anyaintézményben, mind pedig a tagintézményben a munka a törvényi kereteknek megfelelően, tervezetten és szervezeten zajlott le a tanév során.
- Az intézmények továbbra is figyelmet fordítottak az egészségvédelmi ajánlásokra, higiéniai szempontok betartására.
- Továbbra is gondosan ügyeltek a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra és az időbeli tájékoztatásra.
- A Nemzeti Alaptantervben és a Pedagógiai programban kitűzött célokat szem előtt tartva dolgoztak az elmúlt tanév során is.
- Képet kaphatunk a tanárok tanév során végzett munkájának ütemezéséről, előrehaladásáról, valamint a diákok értékelésének elvégzéséről és azok eredményességéről.
- Az iskola az idei tanévben is résztvevője volt a helyi, kistérségi, megyei és országos szervezésű versenyeknek. Mind tanulmányi, mind pedig a művészet terén is folyik ez a tehetséggondozó munka.
- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek az éves terveiknek megfelelően tudtak haladni az igazgatói beszámoló alapján. A megbeszéléseiket, szakmai értekezleteiket rendszerben megtartották. Munkaközösségi beszámolóikat az intézményvezető részére adták át.
- A beszámoló leírásai alapján megfigyelhető, hogy a diákok szociális készségeinek és személyiségének megismerésére az iskola figyelmet fordít. Felzárkóztatást, nagyszámú tehetséggondozást biztosító szakköri foglalkozáson és tanulmányi versenyeken való részvételt tesz lehetővé.
- Az intézményben az idei évben is tervezték a pedagógusok szakmai továbbképzésének a megvalósítását igazodva a továbbképzési programhoz és az éves továbbképzési tervhez.
- A hagyományápolás terén végzett munka is megfigyelhető az éves beszámolóban. Ennek keretében az intézmény az idei évben is – a lehetőségek szerint – megtartotta egyházi és iskolai rendezvényeit, programjait.

- A feladatok végrehajtásánál kialakult rendszernek megfelelően vannak a felelősök megnevezve és kijelölve a pedagógiai, szervezési és egyéb operatív teendők esetén.
- A hitélet fejlesztéseinek kívánalmait is nagy igyekezettel teljesítették

A fentieket alátámasztó rövid jellemzés a következő képet mutatja az intézményről:

Pedagógusok, alkalmazottak

Intézményi pedagógusok	Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola	
	iskola	óvoda
Szemponisor		
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	47,79	15,5
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	47,79	15,5
<i>ebből részfoglalkozású</i>	5	1
óraadók száma	3	0
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	4	4
gyógypedagógusok száma	1	0
fejlesztő pedagógusok száma	0	1
NOKS száma	6	10

Az intézmény mindkét tagjában az engedélyezett létszámnak megfelelő kollégákkal dolgozik. A feladat ellátásában szakos ellátottsági hiányuk nincs. Vannak azonban tantárgyak, melyeket óraadói segítséggel tudnak ellátni.

Mind az iskolában, mind pedig az óvodában négy-négy új kolléga érkezett, de egyikük sem pályakezdő.

Az intézményben a sajátos nevelési igényű és a BTMN-es diákok ellátására saját gyógypedagógust illetve az óvodában fejlesztőpedagógust tudnak alkalmazni. A NOKS-osok száma az óvodában és az iskolában is a törvényben engedélyezett számban vannak foglalkoztatva.

Létszám adatok

Az intézmény gyermeklétszámai a következő:

Tanulói létszám és összetétel az iskolában:

Intézményi gyermekek száma	Szent Imre Katolikus Óvoda és Általános Iskola	
	óvoda	iskola
tanév elején	161	501
tanév végén	163	502

A 2022/2023. tanévet 8 évfolyamon összesen 41 tanulócsoportban és a két tagóvodában 5 óvodai csoportban folyt a munka.

A gyermekek létszáma az egyházmegyei intézmények közül itt a legnagyobb. A tagintézményekben a diáklétszám változás nem jelentős, egy-két gyermeket érint. Az anyaintézményben azonban a tanév eleji és a tanév végi létszám között húsz főnyi eltérés mutatkozik.

Az intézmény számára minden évben nagy kihívást jelent, hogy a beiskolázás és beóvodázás során a túljelentkezések száma. Ebben a tanévben az iskola esetében a jelentkező 103 tanulóból 73-at tudtak felvenni. Az

óvoda esetében 68 gyermeket tudtak felvenni és 23-at kellett elutasítaniuk. Bízunk benne, hogy a következő években is megmarad ez a tendencia és az intézmény döntését a szülők elfogadják.

Nevelési eredmények:

Tehetséggondozás, felzárkóztatás az óvodában

A tehetséges gyermekek felismerését fontos feladatnak tekintették a csoportban dolgozó óvónők. Ugyancsak fontos feladatuknak tekintik a hátránnyal rendelkezők felzárkóztatását. Szintén kiemelt feladatuk a közösségépítés is. Ezek megvalósítására szolgálóan az alábbi adatok mutatják a tevékenységeket:

A gyermekeknek a tehetséggondozás megvalósítására az iskolával való együttműködést is lehetőséget biztosít. Ennek keretén belül az óvodáskorúaknak lehetőségük nyílik néptáncfoglalkozásokon részt venni.

Az óvodások az idei tanévben a következő versenyeken tudtak részt venni:

- Thermostar Kft - rajzpályázat 80 fő
- Ver-Bau Kft - rajzpályázat 8 fő
- Városi Oviolimpia 1. helyezés 10 fő
- Egyházi Énektalálkozón való részvétel 2 fővel
- Egyházmegyei Vers-és Mesemondó Találkozó 2 fő
- Kálmán Lajos Népdal Találkozóra tehetségek delegálása 1 fő részvétele

Felzárkóztatás az óvodákban

Az intézmény figyelmet fordít a felzárkóztatásra szorulóak kiszűrésére és ellátására is. Ennek adatait az alábbi táblázat tartalmazza:

<i>SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:</i>	
<i>SNI-s (év végi állapot)</i>	
<i>gyermekek száma</i>	5
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	14
<i>BTMN-es (év végi állapot)</i>	
<i>gyermekek száma</i>	14
<i>fejlesztésükre fordított heti összes óraszám</i>	28
<i>A tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>	
<i>SNI-s</i>	1
<i>BTMN-es</i>	5

Az SNI és BTMN-es gyermekek ellátását az óvoda megfelelően saját dolgozóival látta el. A fejlesztésükre megfelelően magas óraszámot biztosítanak.

Az óvoda esetében a gyermekvédelmi munka során az idei tanévben nem volt érintett gyermek. A két telephelyen egy hátrányos helyzetű gyermek található.

Az iskola tanulmányi eredményei

Az iskola tanulmányi átlageredményeit az alábbi táblázat szemlélteti:

<i>Tanulmányi eredmények</i>	
osztályok átlageredményeinek átlaga (magatartás és szorgalom nélkül)	1.a átlaga: -
	1.b átlaga: -
	1.c átlaga: -
	2.a átlaga: 4,91
	2.b átlaga: 4,85
	2.c átlaga: 4,76
	3.a átlaga: 4,88
3.b átlaga: 4,85	

Tanulmányi eredmények	
	3.c átlaga: 4,84 4.a átlaga: 4,76 4.b átlaga: 4,81 4.c átlaga: 4,70 5.a átlaga: 4,65 5.b átlaga: 4,47 6.b átlaga: 4,53 6.c átlaga: 4,03 7.a átlaga: 4,39 7.b átlaga: 4,49 8.a átlaga: 4,23 8.b átlaga: 4,32
osztályok átlageredményeinek szórása (magatartás és szorgalom nélkül)	0,25
A tanulmányi átlageredmény	4,62
2.1.2.Kitűnők - bukások	
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: fő..... és aránya az összes tanuló %-ában:	166 fő és 31%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma: fő... és az összes tanuló %-ában:	0 fő
Elégtelen osztályzatok száma	0
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	1

Az iskola tanulmányi átlageredménye a tavalyi évhez képest nem mutat eltérést. Az osztályok átlageredményeinek szórása is kicsi. Sok diák teljesít magas szinten.

A bukások száma nulla volt. A diákok közül egy diák volt egyéni tanrendes, aki eredményesen teljesítette a tanévet a vizsgák során.

Kiemelt figyelmet igényelt a tanulók közül az SNI és BTMN-es diákok aránya a következő módon alakult a tanév során:

SNI és BTMN-es tanulók ellátása	
SNI-s (év végi állapot)	
gyermekek száma	21
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	43
BTMN-es (év végi állapot)	
gyermekek száma	58
fejlesztésükre fordított heti összes óraszám	106
A tanévben újonnan vizsgáltak száma:	
SNI-s	3
BTMN-es	9

Az SNI és BTMN státuszú diákok száma az előző évihez képest csekély mértékben növekedett. Az ellátásukra a megadott adatok alapján nagyon nagy figyelmet fordítanak az iskolában.

A mozgásterápiát és a logopédiai fejlesztéseket két fő kolléga látta el megbízásos jogviszonnyal.

Gyermekvédelmi munka	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	0
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	0
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	0

A gyermekvédelmi munka során különösebben sok teendő nem volt. Az intézményben veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanuló sincs.

Egyéb gyermekvédelmi okból sem kellett a gyermekjóléti szolgálatot megkeresni.

Az egy főre jutó hiányzások száma 119 volt, amely minden esetben igazolt. Ez az eredmény a tavalyihoz képest egy csekély növekedést mutatott. (Tavalyi évben 96 óra volt.)

Az iskolai tehetséggondozás

A tehetséggondozó munkájukat tanórai keretek között differenciálással oldják meg, tanórán kívül pedig a sokszínű szakköri kínálat segíti diákjaikat abban, hogy felfedezzék magukban a kincset, mi az ő gazdagságuk, miben tudnak leginkább alkotni, kiteljesedni. Ennek felismerését iskolapszichológusuk, és tehetséggondozó szakvizsgázott kollégájuk is segíti. **Szakkörvezetőik beszámolóiból röviden: Alsós drámaszakkör:** A szakkört az alsó tagozat 2-3. osztályában hirdették meg, ahonnan 10 kisdíák jelentkezett. A Petőfi év kapcsán behozták a csoportnak Petőfi Sándor: Arany Lacinak című versét, amit megszerettek, és végül megszületett a Laci, te ... előadásuk, amit a szülőknek, és a diáktársainknak előadtak a tanév végi művészeti napon. **A felsős drámaszakkörön** 18 tanuló vett részt ebben az évben. Korosztályuknak megfelelő problémákat dolgoztak fel, melyek közül a „menő- nem menő” kérdése foglalkoztatta leginkább a tanulókat. Ebből a gondolatból készítették egy életjátékot „VálaszTANI” címmel. A színdarabbal részt vettek a Weöres Sándor Diákszínház Találkozón, ahol ezüst minősítést értek el, és elhozták a közönségdíjat is. **Kórus:** Ebben a tanévben 26 gyermek énekelt a kórusban, harmadik osztályos kortól hetedik osztályig. Heti rendszerességgel próbáltak és ezek az alkalmak jó hangulatban teltek. Nagyon fontos összetartó erőt képeztek a fellépések, az utazások, ahol új élményekkel gazdagodtak és még szorosabbá fűzhették a közösséghez tartozás érzését. **A 6 fő robotika szakkörön** először megépítették a robotokat, majd az év során különböző, elsősorban mozgásos feladatokat adtak nekik. Később egyszerű játék programokat írtak a scratch programozó felület használatával. Még mindig nagyon tetszik nekik, hogy ők alkothatják meg a szereplőket is. Év végére már összetettebb, több szereplős játékokat készítettünk, melyek pontozták is a felhasználók ügyességét. 2022-2023-as tanévben a **Makerspace szakkör** 10 tanulóval kezdte meg tevékenységét. Idei évben a gyerekeknek el kellett képzelniük, hogy Kecskemét 50-100 év múlva hogyan fog kinézni. Ehhez lézervágóval és 3D-s nyomtatóval készítették épületeket. Igyekeztek egy város infrastruktúráját elképzelni és felépíteni makett segítségével. A tanév elején összesen 59 tanuló iratkozott fel a **grafika szakkörre**, akik heti két órában négy csoportban alkottak. Szépen szerepeltek alkotásaik a különböző városi, megyei, országos és nemzetközi megmérettetéseken. Az **ugrókötelezésben** az alsósok bátrabban és kreatívabban próbálnak ki különböző tornaelemeket és hajtási formákat, mint a felsősök. A második félév elején elkezdték összeállítani a gyerekek által kiválasztott zeneszámra a sportnap bemutatójukat.

Az iskola tanulói az alábbi versenyeken, a feltüntetett eredményekkel vettek részt:

Országos, megyei szintű versenyek, bajnokságok

- *Vizuális kultúra tantárgyból nemzetközi versenyen 7 tanuló ért el első helyezést, egy fő pedig második helyezést. Országos versenyen: 1 fő első helyezést és 2 fő második helyezést.*
- *Matematika tantárgyból: a Zrínyi Ilona Matematikaversenymegyei fordulóján 1 fő első helyezést, csapatban második és harmadik helyezést értek el.*
- *Drámapedagógia: A Weöres Sándor Országos Diákszínház találkozón második helyezést ért el, és a Közönségdíjat is ők kapták.*
- *Hittan tantárgyból: Egy 3 fős csapat első helyezést ért el.*
- *Vizuális kultúra tantárgyból megyei versenyen 1 fő első helyezést 2 fő második helyezést ért el.*
- *Matematika tantárgyból: az Arany János Regionális Matematikaverseny 1 fő első és 1 fő második helyezést ért el. A Kenguru Matematikaversenyen 1 fő első helyezést ért el. A Bolyai Matematika Csapatversenyen 1 csapat harmadik helyezést ért el.*

- **Drámapedagógia:** A Weöres Sándor Országos Diákszínházi Találkozón második helyezést ért el, és a Közönségdíjat is ők kapták.
- **A KID'sversenyeken:** vívás III. kcs.-ban 1 fő és a XXXII. Országos Táncművészeti Fesztiválon 1 fő harmadik helyezést ért el.
- **Diákolimpián** kézilabdában III. kcs.-ban második helyezés.
- **A Play & Stay csapatbajnokságon** tenisz sportágban 2 fő harmadik helyezett lett.
- **A Megyei Diákolimpián** 100m futásban 1 fő második, labdarúgás IV. kcs.-ban harmadik, futsal IV. kcs.-ban harmadik, kézilabda IV. kcs.-ban harmadik, atlétika 3 tusa (lány) harmadik, atlétika 3 tusa (fiú) harmadik, atlétika 4 tusa (lány) második, atlétika 3 tusa egyéni harmadik, atlétika 4 tusa egyéni második, torna II. kcs egyéni összetettben 1 fő második és 1 fő harmadik helyezést ért el.

Országos kompetenciamérés

Az előző évi kompetenciamérés eredményei azért érdekesek, mert a mérés során a természettudományi terület mérésére is sor került. Az iskola diákjainak eredménye az alábbi adatok szerint alakultak:

2021-2022 -es tanév Országos kompetenciamérés eredményei	
matematika 6.	jobban-hasonlóan- kevésbé jól
matematika 8.	jobban- hasonlóan-kevesbé jól
szövegértés 6.	jobban- hasonlóan-kevesbé jól
szövegértés 8.	jobban- hasonlóan-kevesbé jól
idegen nyelv 6.	jobban- hasonlóan-kevesbé jól
idegen nyelv 8.	jobban- hasonlóan-kevesbé jól
természettudomány 6.	jobban- hasonlóan-kevesbé jól
természettudomány 8.	jobban- hasonlóan-kevesbé jól

Az eredményekből kitérő, hogy az intézmény diákjai az országos átlagnak és a hasonló településeknek megfelelő eredményt ért el matematika és szövegértés tekintetében is. A hatodik évfolyamos idegen nyelvi és a nyolcadik évfolyamos természettudományos mérési eredményeik pedig jobbakká lettek.

Így az intézmény egészére elmondható, hogy a legfontosabb feladat az eredmények megtartása.

Az alapszint az a szint, amelyet minden diáknak teljesítenie kell ahhoz, hogy a továbbhaladása zavartalan legyen. Így ennek a szintnek az elérése minden diák számára fontos. Ennek eredményességét az alábbi táblázat tartalmazza:

Alapszint alatt teljesítők arányának eltérése a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért értéktől	
matematika 6.	megegyezik
matematika 8.	több 8,6 %-kal
szövegértés 6.	kevesebb 8,8 %-kal
szövegértés 8.	kevesebb 2,4%-kal
idegen nyelv 6.	kevesebb 0,9 %-kal
idegen nyelv 8.	kevesebb 18,1 %-kal
természettudomány 6.	kevesebb 2,8 %-kal
természettudomány 8.	kevesebb 13,4 %-kal

Alapszint alatt teljesítők aránya az intézményben az adatok alapján csak a matematika 8. évfolyamon mutat rosszabb eredményt. Minden más esetben megegyezik vagy kevesebb diákot érint. Ebben az esetben is a legfontosabb ennek az eredménynek a megtartása, erősítése.

Továbbtanulási mutatók

8. évfolyamos tanulók felvételt nyertek az általuk választott középiskolákba. Az intézmények típusát tekintve az alábbi táblázat ad tájékoztatást.

A 8. o. tanulók továbbtanulása	
gimnáziumban	23
technikumban	25
szakképző iskolában	1

A 8. o. tanulók továbbtanulása	
<i>bármely típusú katolikus fenntartású középiskolában</i>	13
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	3
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma	13

Az intézményben az idei tanévben 49 diák ballagott. A diákoknak majdnem fele gimnáziumi továbbtanulást tervezett. Szakképző intézményben egyetlen tanuló tanul tovább.

Sajnos a város 8 évfolyamos és 6 évfolyamos gimnáziumi képzése továbbra is nagy vonzerővel rendelkezik a szülők számára. Így az intézménynek jelentős erőfeszítéseket kell tenni a diákok megtartására a nyolcadik évfolyam végéig.

Nevelési munka, Lelki élet fejlesztése:

Az intézményről és a tagintézményéről is elmondhatjuk, hogy a tervezett feladatokat és programokat sikeresen megvalósították a tanév során. Mind a nevelési, mind pedig a hitéleti feladatokat szem előtt tartva végezték feladataikat.

Sok esetben a célokat projektnapok, projekt hetek köré szervezték. Az éves hitéleti programokat pedig a korábbi évek hagyományainak megfelelően hajtották végre.

Az alábbi felsorolás szemlélteti a tagintézményekben végzett munkát:

Óvoda

- A nevelési év fő célja, hogy az intézmény épületének átalakítása alatt zökkenőmentes legyen a működésük.
- Az új gyermekek befogadása.
- A keresztény családi nevelés segítése a szülők felé.
- Sokoldalú képességfejlesztés során, játékos tevékenység közben, környezetre figyelő, környezettudatos és környezetre figyelő életvitel elsajátíttatása.
- A csoportok egymással való együttműködése kölcsönös segítség nyújtással és elfogadással.
- A munkatervben tervezett intézményi hagyományok, ünnepek, jeles napok megvalósultak a szülők és gyermekek nagy örömeire.
- Kiemelt eseményük az óvoda átadó ünnepsége volt, melyen Bábel Balázs érsek atya szentelte meg intézményt.
- Több „szülős” rendezvénynek nyitották meg az óvoda kapuit az év folyamán a szülők nagy meglepedésére, ilyen volt pl. az adventi készülődés, adventi lelki est, anyák napja, apák napja, nagyok búcsúztatója és a családi napok.

Az óvoda lelki programjai a következők voltak:

- Szent Imre ünnepi szentmise,
- Szent Erzsébet adománygyűjtés,
- Szent Miklós ünnepe,
- Adventi lelki este,
- Vízkereszt ünnepe,
- Balázs-áldás,
- Hamvazkodás,
- Édesanyák megáldása,
- Édesapák megáldása,
- óvoda szentelés,
- tantestületi kirándulás.

Az iskolában az alábbiak valósultak meg:

- *Az iskola arculatához hozzátartozik és állandó nevelési célkitűzéseként szerepel a hálás lelkület. Ebben a tanévben a személyiségfejlesztés tekintetében ez került fókuszba.*
- *A munkaközösségek céljai között szerepelt egymás óráinak látogatása. A kollégák beszámolóinak alapján hasznosnak, motiválónak találták a hospitálásokat. Nem csak új módszereket, játékokat tanulnak egymástól, hanem lendületet is nyernek belőle.*
- *Pedagógusai a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon törekedtek a környezettudatos szemléletmódra nevelésre. A fenntartható fejlődés jegyében változatos módszereket, és*

tanulásszervezési formák alkalmaztak. Nagy álmuk a következő tanévben a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása az intézményben.

- *A korábbi évek élménypedagógiai megfontolásai természetesen az idén is fontosak maradtak, ezt szolgálta az újra megjelenő „Természettudományos gyakorlatok” tantárgy is. Ez nagyszerű lehetőség a természettudományok felé legfogékonyabb, legnyitottabb korosztály számára, ráadásul óriási érdeklődés övezi.*
- *Oktatási célkitűzéseik között szerepelt új tanulásszervezési módok (tantárgytömbösítés-epocha) adaptációs lehetőségeinek felmérése. Felsőben tanító kollégáik műhelyfoglalkozások keretei között folytattak megbeszéléseket a témában. A biológiát, földrajzot és kémiát tanító kollégák folyamatos egyeztetések mellett igyekeznek együttműködni egymással. A fizikát tanító kolléga óraadóként dolgozik náluk, így vele sajnos az együttműködés nem gördülékeny.*
- *Az iskolapszichológus kiemelt feladatának tekintette a konfliktusok, a konfliktuskezelés resztoratív szemléletének közvetítését, a bántalmazás és bullying elleni fellépést, illetve az internet és a közösségi média veszélyeinek megelőzésére, a tudatos használatra való felkészítést.*
- *A Diákönkormányzat a tanév elején a diákoktól összegyűjtött ötletek alapján szervezte- és valósította meg az éves programját.*

A hitéleti nevelés elveinek és megvalósult programjai a következők voltak:

- *A katolikus iskolákban tanuló növendékek nevelésének elsődleges célja, hogy ne csak értékes, becsületes emberek, hanem elkötelezett keresztények is legyenek.”*
- *Az iskolai hitoktatásukat a KÁD szellemében próbálják megvalósítani.*
- *Ebben a tanévben is a 4. osztályos tanulókkal készültek az elsőáldozásra.*
- *A plébánián történő felkészítések segítenek abban, hogy erősebb kötődés alakuljon ki a családok és a plébániák között. Nagyon sok diákjuk és szüleik szorosán kötődnek egyházközségeikhez – kecskeméti Főplébánia, Szentcsalád Plébánia. Ezen diákok és szüleik kötődését az adott Plébániákhoz, illetve atyákhoz, az is bizonyítja, hogy vannak olyan fiúk, akik az elsőáldozás után is rendszeresen járnak ministrálni, valamint egy-két olyan család, amely nem volt rendszeres vasárnapi szentmisére járó mindig csatlakozik a plébániai közösségekhez.*
- *A tanév folyamán két alkalommal, karácsony előtt és nagybőjtben szerveztek lelki napot a gyermekeknek szentmisével, gyónási lehetőséggel és lelki felkészüléssel az osztályok bensőséges csoportjaiban.*
- *Adventi koszorúkötésre invitálták a tanulókat és családjaikat – ezek helyszínei a plébániák voltak.*
- *Ebben a tanévben is részt vettek a hitoktatásban a város papjai. Ft. Ivanics Zoltán iskolalelkész atya tanította hittanból az egyik nyolcadik osztályt és az egyik elsőáldozásra készülő csoportot összevont két órában. Ft. Mons. Dr. Finta József plébános atya tanította a másik nyolcadik osztályt, valamint a három negyedik osztályból kialakult elsőáldozókat.*

Pénzügyi feltételrendszer – gazdasági beszámoló, pályázatok

Az intézmény zavartalan működéséhez a pénzügyi feltételeket a Fenntartó biztosítja.

Külső és belső ellenőrzések

Külső ellenőrzések

Az intézmény az idei tanévben a következő külső ellenőrzésekben vett részt:

- Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés sem az intézményben, sem pedig a tagintézményben nem történt.
- Dr. Czabay Ilona könyvvizsgálói ellenőrzése az éves ellenőrzési szokásoknak megfelelően megvalósult.

Belső ellenőrzések

Az intézményi és tagintézmény-vezetői ellenőrzési tevékenysége folyamatos. Az ellenőrzési tervben foglaltak megvalósultak. A vezetőtársak és a munkaközösségvezetők bevonásával folyamatos a tanügyi dokumentáció nyomon követése, a munkafegyelem betartásának ellenőrzése, tanórák és foglalkozások látogatása. Az ellenőrzés során az önértékelési tervben kitűzött feladatokat is megvalósítják. Az intézményvezető jelenléte folyamatos meghatározó az intézményben. A vezetőtársakkal heti szinten vezetői munkaértekezletet tart,

folyamatosan egyeztet, beszámolóikat, véleményüket, kéréseiket figyelembe veszi, az információáramlás többirányú és széleskörű.

Az óvodában a következő kiemelt feladatokat végezték el:

- Az év elején a csoportok indulásához szükséges csoportnapló, felvételi-és mulasztási napló, a gyermek fejlődési dokumentáció teljeskörű ellenőrzése megtörtént.
- A Belső Ellenőrzési Csoport vezetőjével az éves önértékelési terv szerint két kollégánál került belső ellenőrzés alá.
- SNI-s BTMN-es gyermekek fejlesztésének megvalósulása és annak írásos dokumentálásának ellenőrzése szintén megtörtént.
- A munkaidő, munkafegyelem és ezzel járó adminisztrációs feladatok betartása szűrőpróba szerint lett ellenőrizve.

Az iskolában a következő kiemelt feladatokat végezték el:

- Az alsó tagozaton nyolc kollégánál látogatását végezték el.

Továbbképzések, továbbképzési program teljesülése:

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történt. Az idei tanévben a korábbi öt éves ciklus lejártát követően új programot készítettek a következő öt évre vonatkozóan. Az előző ciklus lezárását követően a program értékelése elkészült.

Az idei tanévben az iskolában 9 kolléga vett részt továbbképzésben. A hetévenkénti kötelező továbbképzésben nincs elmaradásuk.

Az óvodában 14 kolléga tudott részt venni továbbképzésben. Itt sincs elmaradásuk a hetévenkénti kötelező képzések megvalósításában.

Pedagógus– előmeneteli és pedagógusminősítési rendszer, önértékelések

Óvodai tagintézményben:

Az intézményi önértékelés a munkaterv alapján a vezető felügyeletével folyamatosan végezte feladatát az előzetesen elkészített terv alapján.

Az önértékelési csoport meghatározó feladata a jogszabály által előírt pedagógus önértékelés a belső tudás átadás (hospitálások megszervezése, segítése).

Fontosnak érezték a szülők elégedettségét, ezért több rendezvényhez, szülői értekezlethez készítettek szülői elégedettségi kérdőívet. Visszajelzések alapján nagyon magas arányú a szülői elégedettség.

Az iskolában:

Az önértékelési csoport vezetésében változás történt.

Az idei tanévben három kolléga önértékelését végezték el az elektronikus felületen.

Az iskola éves munkája során különösen kiemelkedtek az alábbi eredmények:

- A tanév tanévük jelmondatául a következő Szentírási mondatot választották: „Adjatok hálát mindenért, mert Isten ezt kívánja mindnyájatokról Krisztus Jézusban. A Leiket el ne fojtsátok!” 1 Tessz. 5.18-19
- A Gondviselés és a tőlük megtehetőek révén nem volt a tanév rendjében fennakadás, az iskola apríték kazánja három rövid üzemzavart leszámítva egész fűtési időszakban kiválóan üzemelt. Ezzel nem csak biztonságossá tette a tanévüket, hanem folyamatosan biztosított volt a tantermek 22 fokos hőmérséklete, és több mint 30 millió forintos megtakarítást is eredményezett.
- Az idei tanév nagy meglepetése volt a Szentatya, Ferenc pápa április végi magyarországi látogatása, melyen nyolcadik évfolyamosaik is részt vettek.
- Az infláció és a szomszédunkban dúló háború miatt a sokakat érintő nehéz anyagi helyzet ellenére megújult az ebédlő, több, mint 30 éves bútorok és környezetet tudtak barátságossá és korszerűvé varázsolni – az iskola alapítványa és a konyha tulajdonosának segítségével.

- Az intézményt érintő másik nagy infrastrukturális beruházás a Magyar Katolikus Egyház Óvodafelújítási Programjában való részvételük, melynek során először a Teleki László utcai majd a Szent Imre utcai Óvoda újul meg teljesen. A teleki utcai óvodát június 2-án adták át, a Szent Imre utcait szeptember hónapban tervezik átadni. A beruházások összértéke 650 millió forint.
- Május közepén Érsek atya az iskolából Bollerné Kiss Márta igazgatóhelyettes kollégájuknak adta a Főegyházmegye pedagógusoknak járó legmagasabb kitüntetését, a Kunszt József díjat.
- Az óvodának fontos feladata volt, hogy meg tudja szervezni zökkenőmentesen a felújítás alatt a gyermekek elhelyezését.
- Alkalmazkodva a befogadó óvoda szabályaihoz, minden hagyományos ünnepüket a helyszűkét is figyelembe véve, csodálatos élményeket nyújtva a gyerekeknek és szüleiknek, minden időben meg tudott valósulni. A csoportok tartalmas életéről gyakran képeket, videókat töltöttek fel a zárt belső közösségi felületeikre.
- Márciusban sikeres nyílt napot szerveztek az érdeklődő családok részére.

A fenntartó képviseletében tett intézményi látogatások és az intézményvezetői beszámolóban foglaltak alapján **az éves munkatervben a 2022/2023-as tanévre kitűzött célok, feladatok megvalósultak, a pedagógiai program céljainak, feladatainak valamint a Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye fenntartói elvárásainak fokozatos teljesülését hatékonyan szolgálták.**

Ezúton is köszönöm az Intézményvezető Úrnak, a tagintézményvezetőnek, az intézményvezető-helyetteseknek, a nevelőtestületnek, a pedagógiai munkát segítő minden dolgozónak a 2022/2023-as nevelési/tanítási évben végzett áldozatos munkát!

Kiskunmajsa, 2023. augusztus 17.



Kerpits Miklós
Kerpits Miklós
EKIF elnök